



Утверждаю:
Директор МКОУ ЧСОШ
Е.Н. Садманова Садманова Е.Н.

**Отчёт о результатах самообследования
МКОУ «Чапаевская СОШ»
за 2021-2022 учебный год**

Содержание

1. Введение.....	3
2. Выполнение Закона РФ «Образовании».....	3-5
3. Уровень здоровья и здорового образа жизни.....	5-6
4. Контроль за организацией образовательного процесса.....	6-15
5. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами.....	15-16
6. Методическая работа.....	16-25
7. Анализ работы с документацией.....	25
8. Анализ работы с родителями.....	25-26

Анализ учебно-методической работы МКОУ «Чапаевская СОШ» за 2021-2022 учебный год.

МКОУ «Чапаевская средняя общеобразовательная школа» представляет собой модель классической общеобразовательной школы. Являясь общеобразовательным учреждением, школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех учащихся в целом и каждого в отдельности (с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, образовательных потребностей и возможностей), создавая максимально благоприятные условия для умственного и физического развития каждого ребенка.

Анализируя работу школы в целом за прошедший учебный год, необходимо отметить, что она велась в соответствии с задачами, которые были поставлены на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС в НОО, в ООО создать необходимые условия для реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Продумать организацию взаимопосещения уроков.
4. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Для реализации поставленных задач к началу учебного года был создан план работы школы, разработана образовательная программа и программа развития ОУ, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, учебный план-график, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

Организация образовательного процесса реализовывалась в следующих направлениях:

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ». Осуществление всеобуча.

На конец учебного года в школе обучалось 75 учащихся: 37 – в начальных классах; 33 – в среднем звене; 5 – в старших классах. Общее количество классов-комплектов – 11.

В течение года было следующее движение учащихся. Прибыл 1 обучающийся (Базырев Санджи Анатольевич – 2 кл.), выбывших нет.

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице:

Год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность
2021-2022	74	75	100%

Порядок приёма и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, Порядком приёма граждан в образовательное учреждение. Выбытие происходит по заявлению родителей.

На территории, закреплённой за школой, отсутствуют дети школьного возраста, не получающие образование.

Режим работы школы- 5-дневная рабочая неделя. Аттестация обучающихся осуществлялась по четвертям во 2-9 кл., по полугодиям – в 10-11 кл. В 1 кл. действовала безоценочная система обучения, учебный процесс для обучающихся 1 класса составлял 33 недели, для учащихся 9,11 классов – 34 недели, для учащихся 2-8,10 классов – 34-35 учебных недели.

Во исполнение Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в МКОУ ЧСОШ были особенности построения учебно – воспитательного процесса:

- Время проведения уроков и перемен создавалось с учетом эпидемиологической ситуации и обеспечивало разведение потоков школьников.
- Была введена кабинетная система. За каждым классом был закреплен отдельный кабинет, за исключением предметов, требующих применения на уроках специального оборудования
- Было предусмотрено проведение термометрии и утренних фильтров в течение учебного года.
- Обучались школьники в одну смену.
- В школе проводилась дезинфекция, проветривание с соблюдением санитарных требований.
- В школе не проводились массовые мероприятия до окончания ограничительных мероприятий.
- Дистанционное обучение рассматривалось как вариант на случай активированных дней или неблагоприятной эпидемиологической ситуации.
- Было составлено расписание уроков, перемен, прием детей.

В школе работала одна группа продлённого дня для обучающихся 1 –4 классов, режим работы которых выполнялся в течение года в соответствии с приказом директора школы, в ГПД была организована кружковая работа и внеклассные мероприятия.

75 обучающихся (100%) освоили образовательные программы в форме очного (дневного) обучения.

В течение года осуществлялся контроль за посещением учебных занятий обучающимися со стороны администрации школы, классных руководителей. Пропусков занятий без уважительной причины учащимися не было. Администрацией школы и классными руководителями предусматривались по факту неуважительных пропусков меры по их ликвидации.

Образовательная деятельность школы реализовывалась учебным планом, разработанным на основе Регионального (примерного) учебного плана Республики Калмыкия.

С целью создания условий для адаптации учащихся, обеспечивающих их дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, в течение года проводилась работа по адаптации учащихся 1,5 классов. По результатам данного вида деятельности проведено совещание «Уровень адаптации учащихся 1,5 классов».

Планирование на следующий учебный год:

1. Создавать условия для получения каждым участником образовательного процесса качественного бесплатного образования.
2. Поставить на административный контроль работу классных руководителей с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении; усилить контроль за работой классных руководителей, с родителями по своевременному информированию; поставить на административный контроль работу МО с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности и низкую мотивацию.
3. Продолжить работу по всеобучу, внести корректировку в базу данных на детей, проживающих на территории, закреплённой за школой.

3. Уровень здоровья и здорового образа жизни

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по реализации программы «Здоровье», направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также организована деятельность по выполнению норм СанПиН.

В рамках названной программы были проведены классные часы; родительские собрания; внеклассные мероприятия. На базе школы работала спортивная секция, в которых занималось 25% обучающихся. Уроки физической культуры посещали 75 обучающихся (100%). В течение года школьной медсестрой осуществлялась вакцинация.

В рамках Всемирного дня борьбы с СПИДом проведены классные мероприятия, оформлен «Уголок здоровья», прошли тематические классные часы в 5-11 кл.

В течение учебного года администрация школы, учителя- предметники, классные руководители уделяли большое внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся. В ОУ соблюдаются гигиенические требования к организации образовательного процесса: расписание учебных занятий, режим работы школьников составлены с учётом норм СанПин, учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Целесообразно организовано рабочее время учителя.

В течение года осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм к организации образовательного процесса, организованы подвижные перемены для обучающихся первой ступени обучения, педагогами школы применяются здоровьесберегающие технологии, соблюдается тепловой и световой режим.

Количество учащихся, имеющих отклонения в здоровье, составляет 14% (11 человек).

Распределение по группам здоровья

	Всего обучающихся в школе	1 группа здоровья	2 группа здоровья	Хронические заболевания
Количество обучающихся	75	23	43	9
% обучающихся		31%	57%	12%

Наибольшее количество обучающихся относится ко II группе здоровья – 57% (43 человека); 89% обучающихся получали горячее питание. Количество случаев детского травматизма, связанного с учебным процессом не было.

Планирование на следующий учебный год:

1. Проводить работу по вовлечению обучающихся в спортивные занятия, кружки во внеурочное время.
2. Активнее внедрять на уроках комплекс мероприятий по профилактике заболеваний органов зрения, органов опорно-двигательной системы, усилить контроль за проведением подвижных перемен в начальных классах, соблюдением санитарно-гигиенических требований к уроку.
3. Организовать работу с родителями «Влияние здорового образа родителей на развитие и воспитание ребёнка».

4. Контроль за организацией образовательного процесса

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных задач которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

ВШК осуществлялся на основании Положения о внутришкольном контроле, а также документации, предусмотренной данным положением.

Основными направлениями контроля были следующие:

- реализация Закона «Об образовании». Выполнение всеобуча.
- состояние преподавания учебных предметов
- качество знаний, умений, навыков по предметам
- качество ведения школьной документации
- охрана здоровья, выполнение норм СанПин и обеспечение санитарно-гигиенического режима
- подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации
- качество организации методической работы
- организация воспитательной работы.

Для осуществления контролирующей функции использовались следующие формы контроля:

- Персональный (работа педагогов с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с учащимися надомного обучения, соблюдение режима работы в ГПД, соответствии уровня работы педагогов заявленной категории);

- Предметно - обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 1,5 кл., качество проведения уроков, кружковых и дополнительных занятий);

Использовались следующие виды контроля: фронтальный, тематический, в рамках которых проверялись вопросы: выполнение учебных программ по предметам и их практической части, выполнение норм СанПин, соблюдение мер по охране труда, ведение школьной документации, реализация ФГОС в 1-11 классах, подготовка к итоговой аттестации.

В конце учебного года были проведены административные контрольные работы по предметам, итоговый контроль знаний обучающихся в переводных классах. Результаты контроля подводились на заседаниях ШМО, а также в рамках МО была спланирована работа по коррекции и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Методы контроля:

- наблюдение
- изучение документации
- проверка знаний учащихся
- анализ.

Посещённые уроки показали, что педагоги школы владеют методикой проведения уроков, используют разнообразные формы и методы работы, путём применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач:

- ставят цели развития личных качеств на уроке (мышление, коммуникативность) и реализуют их;
- уверенно и профессионально владеют учебным материалом;
- умело используют проблемно-познавательные задачи;
- отдельные педагоги дают разноуровневые, развивающие, творческие домашние задания.
- Всеми педагогами используется тестовая форма контроля знаний обучающихся, 100 % педагогов используют в работе ИКТ.

Анализ посещённых уроков вскрыл также ряд проблем:

- учителя проводят недостаточную работу по обучению учащихся умению самостоятельно работать над изучением нового материала;
- не всегда применяют новые методические подходы к изложению трудных для обучающихся вопросов, используют индивидуальную и дифференцированную работу на уроках.

В течение года осуществлялся контроль за школьной документацией (проверка дневников учащихся, тетрадей, журналов).

Проверка журналов показала, что правильно и своевременно заполняют журналы 80% учителей. Записи тем уроков осуществляются в соответствии с КТП и расписанием занятий, педагоги используют различные виды контроля знаний обучающихся.

Контроль дневников обучающихся показал, что у 90% учеников дневники имеют хороший внешний вид и соблюдается инструкция по ведению школьного дневника. Однако есть обучающиеся, которые не постоянно записывают домашние задания, не оформлен титульный лист и расписание занятий в начале дневника, записи ведутся неаккуратно, не всегда осуществляется контроль за успеваемостью со стороны родителей. Нужно отметить, что классные руководители еженедельно проверяют дневники, выставляют текущие отметки, ежедневно контролируют наличие дневников у обучающихся.

В течение года проводился мониторинг учебных достижений учащихся, сравнительный анализ качества знаний и уровня обученности по четвертям, по итогам которых вынесены решения.

С целью анализа состояния образовательного процесса, администрацией школы проведены проверки выполнения образовательных программ за I полугодие и по итогам года. Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализованы полностью, практическая часть по предметам выполнена в соответствии с КТП.

Таким образом, в ходе проблемно-ориентированного анализа организации образовательного процесса в 2021-2022 учебном году можно сделать общие выводы:

1. Поставленная цель на учебный год в основном реализована.
2. Учебный план, практическая и теоретическая части учебных программ по всем предметам учебного плана выполнены.
3. Мониторинг учебных достижений обучающихся по четвертям позволяет сделать вывод, что успеваемость и качество знаний обучающихся остаётся стабильным.
4. В течение года проводилась работа по выполнению Закона «Об образовании в РФ», осуществлению всеобуча и реализации ФГОС в 1-11 классах.
5. Была организована работа по формированию здоровьесберегающего пространства школы, формированию культуры здорового образа жизни и выполнению норм СанПин;
6. Осуществлялся контроль за организацией образовательного процесса.

ИТОГИ УЧЕБНОГО 2021-2022 ГОДА

	2018 - 2019 уч.г.	2019 - 2020 уч.г.	2020 - 2021уч.г.	2021 - 2022уч.г.
Успешно окончили учебный год	71 обучающихся	75 обучающихся	75 обучающихся	75 обучающихся
Окончили уч. год	20 обучающихся	26 обучающихся	22 обучающихся	24 обучающихся

на «4» и «5»	(28%)	(35 %)	(29%)	(32%)
Отличников	7 обучающихся (10%)	2 обучающихся (3 %)	4 обучающихся (5%)	7 обучающихся (9%)

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Уч.год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	38%	38%	35%	41%
Отличники	10%	3%	5%	9%

ИТОГИ РАБОТЫ ПО СТУПЕНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

	Начальная				Основная				Старшая			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	8%	15%	16%	17%	27%	23%	19%	20%	3%	0%	0%	4%
Отличники	3%	3%	4%	4%	7%	0%	1%	5%	0%	0%	0%	0%

В школе функционировало 2 профильных класса: гуманитарный - 11 класс, естественно-научный – 10 класс. По полугодиям проводился рейтинг профильных предметов.

10 кл – естественно-научный профиль:

Предмет	Успеваемость			Качество		
	1 п/г	2 п/г	Год	1 п/г	2 п/г	Год
Физика	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100%

Математика	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100%
Биология	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Химия	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

11 кл - гуманитарный профиль:

Предмет	Успеваемость			Качество		
	1 п/г	2 п/г	Год	1 п/г	2 п/г	Год
История	100 %	100 %	100 %	0%	0%	0%
Обществознание	100 %	100 %	100 %	0%	0%	0%
Право	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Русский язык	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %

Выводы:

- 1.100% обученность по предметам: математика, физика, химия, биология.
2. Низкое качество знаний в 11 кл: 0% - по русскому яз., истории, обществознанию.

Задачи:

1.Скорректировать учебный план с целью оптимизации образовательного процесса в старших классах посредством введения новых элективных курсов по русскому языку и математике;

2. Учителю русского яз. Кауновой Д.Р., истории Скиба Д.В., разработать наиболее эффективную форму учета достижения учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся , отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные варианты подходов к деятельности учащегося.

Контроль качества.

Сравнительный анализ успеваемости и качества по итогам контрольных работ I и II полугодия по предметам гуманитарного, предметам естественно-математического циклов.

В соответствии с внутришкольным планом контроля школы в течение учебного года была проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 5-8,10 классов по предметам гуманитарного цикла. На выполнение контрольных работ отводился один урок. Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося в конце I и II полугодия. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня.

№ п/п	Учитель	Предмет	Класс	I полугодие		II полугодие	
				Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
1	Скиба Д.В.	История	5	100%	50%	100%	60%
			6	100%	33,3%	100%	25%
			7	100%	10%	100%	25%
			8	100%	55,6%	100%	62,5%
			10	100%	100%	100%	0%
		Обществознание	6	100%	50%	100%	50%
			7	100%	50%	100%	33,3%
			8	100%	100%	100%	62,5%
2	Каунова Д.Р.	Русский язык	5	100%	62,5%	100%	62,5%
			10	100%	75%	100%	75%
3	Ренжигло Е.А.	Русский язык	6	100%	75%	100%	60%
			7	75%	25%	100%	50%
4	Сучкова Т.Ю.	Русский яз	8	100	25%	100%	33,3%

Сравнивая качество обученности по предметам гуманитарного цикла, видно изменение по предмету «История» в сторону увеличения в 5,7,8 классах, в сторону уменьшения в 6 классе - с 33,3 % до 25%. По предмету «Русский язык» повысилось качество в 7 классе – с 25% до 50%.

Задачи:

- усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц и другой наглядности.
- разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения.
- проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время.

Также, согласно графику внутришкольного контроля на 2021 - 2022 учебный год были проведены итоговые контрольные работы по предметам естественно-математического цикла в 5–8, 10 классах. В 5-8,10классах были проведены контрольные работы по математике, биологии, физике, химии,

географии, информатике. Все задания составлены в соответствии с требованиями программы, каждый вариант содержал задания по всем разделам курса за учебный год. Задания в вариантах аналогичные.

Результаты выполнения итоговых контрольных работ по предметам:

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	предмет	Успеваемость %
5 класс	2	1	1	0	75	математика	100
	2	1	1	0	75	география	100
	2	1	1	0	75	биология	100
6 класс	1	1	2	1	40	математика	80
	1	3	1	0	80	география	100
	1	1	3	0	40	биология	100
7 класс	1	1	1	1	50	математика	75
	0	1	3	0	75	биология	25
	0	2	2	0	50	физика	100
	1	2	1	0	75	география	100
8 класс	1	3	8	0	33,3	математика	100
	0	5	5	0	33,3	физика	100
	0	2	2	7	18,2	химия	36,4
	0	4	4	4	33,3	география	67,7
	0	4	7	0	36,4	биология	100
10 класс	0	4	0	0	100	математика	100
	0	4	0	0	100	физика	100
	0	4	0	0	100	география	100
	0	1	3	0	25	биология	100
	0	1	3	0	25	химия	100

По итогам проведенной аттестации можно сделать вывод о том, что успеваемость в 100% наблюдается в 5,10 классах, низкое качество в 8, 10 классах - по предметам и «Химия», «Биология».

Рекомендации:

1. Учителям изучить содержание диагностических контрольных работ, проанализировать полученные результаты, составить план коррекционной работы с учащимися.
2. В течение года учителям математики, биологии, физики, химии, географии должны обеспечивать контроль за усвоением учащимися базового материала с учётом проблемных тем диагностики.
3. Учителю химии и биологии Сучковой Т.Ю. разработать наиболее эффективную форму учета достижения учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся, отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные варианты подходов к деятельности учащегося.
4. Учителям, получившим высокие результаты уровня качества знаний учащихся, создать условия на учебных и внеурочных занятиях для сохранения данного уровня и дальнейшего развития компетенций учащихся.

Анализ итоговых контрольных работ показал, что обучающиеся усвоили программный материал по всем предметам, но в то же время необходимо обратить внимание на отработку умений и навыков, продолжить работу с тестовыми заданиями, уделять достаточно времени повторению сложных для понимания тем, контролировать выполнение домашних заданий. Для повышения качества знаний необходимо усовершенствовать работу со всеми обучающимися, строже контролировать выполнение заданий, стремиться к росту заинтересованности обучающихся к предметам, к более серьезному отношению их к учебе.

Сравнительный анализ результатов репетиционных экзаменов (ГИА) в 9 и 11 классе по предмету «Русский язык» за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году в МКОУ «ЧСОШ» за период с ноября по март в 9 и 11 классе были проведены репетиционные экзамены по предмету «Русский язык». Они показали следующие результаты:

№	Предмет	Дата	Клас с	Кол- во обуч- ся	Кол-во сдающи х	Успеваемо сть %	Качество %
---	---------	------	-----------	---------------------------	-----------------------	--------------------	---------------

1	Русский язык	17.12.21	9	8	8	89%	11%
2	Русский язык	19.11.21	11	1	1	0%	0%

№	Предмет	Дата	Клас с	Кол- во обуч- ся	Кол-во сдающи х	Успеваем ость %	Качество %
1	Русский язык	14.03.22	9	8	8	100%	66,6%
2	Русский язык	14.03.22	11	1	1	100%	0%

По итогам проведенных репетиционных экзаменов можно сделать вывод о том, что успеваемость и качество в 11 классе осталась на том же уровне, в 9 классе выросло качество на 55%.

Выводы:

1. Усилить подготовку обучающихся к сдаче ГИА по репетиционным тестам и отработку навыков заполнения бланков.

2. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

Сравнительный анализ результатов школьных репетиционных экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ), 9, 11 классы, по предмету «Математика».

В 2021-2022 учебном году в МКОУ «ЧСОШ» в ноябре, марте в 9 и 11 классах были проведены репетиционные ОГЭ и ЕГЭ по предмету естественно-математического цикла «Математика». Они показали следующие результаты:

№	предмет	дата	класс	Кол- во обуч- ся	Кол-во сдающих	Успеваемость %	Качество %
1	математика	14.12.21.	9	8	8	14	0
2	Математика (база)	14.12.21.	11	1	1	100	100
№	предмет	дата	класс	Кол- во обуч- ся	Кол-во сдающих	Успеваемость %	Качество %

1.	математика	1.03.22	9	8	8	37,5	12
2.	Математика (база)	2.03.21	11	2	2	100	100

По итогам проведенных репетиционных экзаменов можно сделать вывод о том, что успеваемость по математике в 9 классе по сравнению с результатами ноябрьских пробных экзаменов повысилась на 23,5%, а качество повысилось с 0% до 12%. В 11 классе успеваемость и качество осталось на уровне 100%.

Низкий процент выполнения экзаменационной работы связан с тем, что пройден не весь программный материал за курс 9 класса, низкой мотивацией обучающихся, слабой подготовкой к ОГЭ.

В соответствии с результатами экзамена педагогами ставятся следующие задачи: усилить подготовку обучающихся по модулям «Алгебра» и «Геометрия»; работать над повышением качества обучения по математике, совершенствуя методику преподавания, используя эффективные формы и методы подготовки обучающихся к ГИА; провести корректировку в плане подготовки к ГВЭ-аттестат.

Выводы:

Учителям предметникам:

- ✓ проанализировать результаты пробного ОГЭ по своему предмету, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем;
- ✓ Повысить персональную ответственность за качество подготовки учащихся 9 класса к сдаче государственной (итоговой) аттестации по математике.
- ✓ провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на пробном экзамене;
- ✓ продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

5. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами.

В МКОУ «Чапаевская СОШ» обучается 1 учащийся имеющим диагноз «Умственная отсталость умеренная с выраженным нарушением поведения (интеллектуальные нарушения). Симпатическая эпилепсия», в 4 классе – Руденко Иван, 2010г.р. С 2018 учебного года Руденко Иван обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, ФГОС для детей с ОВЗ. Вариант 7.2., обучение организовано индивидуально на дому, а с 25 сентября 2019 года по решению Центральной психолого – медико – педагогической комиссии Республики Калмыкия – по программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 – СИПР – 12/13 лет.

В начале учебного года составлена и утверждена АООП начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 и учебный план, по которому объем недельной нагрузки обучения на дому составлял 10 часов в неделю: математика- 2ч., русский язык – 4ч., литература – 2 ч., окружающий мир – 2 ч. Обучение индивидуальное, на дому.

Численность педагогов, работающих с Руденко И. в МКОУ ЧСОШ -:

-Верле С.А., русский язык и литература, пед.стаж – 17лет., 1квалификационная категория

- Савило Л.А., математика окружающий мир, пед.стаж-34лет, СЗД

-Верле С.А.- социальный педагог, пед.стаж-17, в качестве соц.педагога – 2.

Оценивая уровень обученности ученика, нужно отметить, что в основном он хорошо справляется с заданиями на нахождение главных членов предложения, частей речи, но не умеет делать звуко-буквенный анализ, навыки письма не сформированы Сложение и вычитание не выполняет. У учащегося не сформированы орфографическая зоркость, речевые умения и навыки. На слух счетом не владеет, простые задачи самостоятельно не решает. Также Иван не научился читать. Нуждается в активной организующей помощи учителя при выполнении заданий в классе.

6. Методическая работа.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в условиях модернизации образования в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Одним из условий успешной реализации задач, стоящих перед современным образованием, является непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

Методическая работа в 2021-2022 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены частично.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Анализ методической работы выявил ряд проблем:

Некоторыми учителями не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие методы и формы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

1. Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

В течение года методическим советом было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за 2020-2021 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2021-2022 уч.год;
- организация школьного этапа ВОШ в 2021-22 уч.году.
- о ходе работы педагогического коллектива по переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО в 1,5 классах
- анализ участия обучающихся в ВОШ (школьный и муниципальный этапы);
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;
- подготовка и проведение ГИА;
- итоги пробных внутришкольных экзаменов в 9, 11 классе.
- реализация основных образовательных программ общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- выполнение государственных образовательных программ за год.
- итоги промежуточной аттестации.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний обучающихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием, участвуя в конкурсе «Учитель года-2022».

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

2. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Кадровый и качественный состав педагогических работников:

В 2021-2022 уч.году в педагогический коллектив школы входило 16 педагогов. Из них первую категорию имеют – 6, СЗД – 8, без категории 2 учителя.

31%-стаж от 30 лет и выше;

6% - от 20 до 30 лет;

12,5% - от 10 до 20 лет,

38% - от 5 до 10 лет,

12,5% - до 5 лет.

Уровень образования:

Высшее образование - 12

Незаконченное высшее - 0

Среднее специальное- - 4

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Учеба на курсах повышения квалификации в КРИПКРО проходила дистанционно, в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В

этом году курсы повышения квалификации прошли 14 учителей, что составляет 87,5% педагогических работников всего коллектива.

Выводы: 3 учителей школы повысили свою квалификацию за 2021-2022 уч. год.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через дистанционные курсы; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, предлагающих дистанционное обучение.

3.Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, - педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- участие в профессиональных конкурсах.

Школа приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2022» в номинации «Педагогический дебют». Честь школы на этом конкурсе защищала Проскурина А.И., учитель физической культуры. Она достойно выступила на районном этапе конкурса и получила 3 место.

Одним из традиционных видов работы школы является предметная неделя в школе, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели проводились в период с ноября по май. В рамках предметных недель были проведены мероприятия по всем предметам без исключения, большинство из них были посвящены 77-й годовщине окончания Великой Отечественной войны. Это и выставки предметных газет: «Наука на службе Победы», «Химия на страже границ», «Юным историкам», открытые уроки, круглые столы, общешкольные мероприятия. Кроме того, предметная неделя естественно-математического цикла включала в себя мероприятия по реализации Концепции математического образования. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся. Например, общешкольное мероприятие брейн-ринг в рамках Недели Науки «Наследники Победы», экскурсии в школьный музей, «Исторический квест».

Вывод: большинство мероприятий прошли на очень хорошем организационном и методическом уровне.

Задачи: - продолжить работу методическую работу школы по повышению профессионального мастерства педагогов;

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения обучающихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы;
- принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

Педагогические советы.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2021-2022 учебном году проведены педагогические советы по следующей тематике:

«Анализ учебно-методической работы за 2020-2021 учебный год и задачи на новый 2021-2022 учебный год»;

«Взаимодействие педагогов с семьёй – залог успешного развития личности ребенка»;

«Система оценки и педагогический анализ результатов в условиях цифровизации образования»;

« Обновленные ФГОС НОО И ООО»;

«Формирование системы работы ОО по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ».

«О переводе обучающихся 2-8, 10 классов»

« О допуске обучающихся 9, 11 класса к Государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации за курс основного общего образования, за курс среднего общего образования за 2021-2022 уч.г.»

«О выдаче аттестатов основного общего образования»;

«О выдаче аттестатов среднего общего образования».

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Работа с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Работа с молодыми педагогами проводилась в соответствии планом работы на 2021-2022 учебный год. В школе созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов. Для успешной адаптации молодых специалистов функционирует система внутришкольного повышения квалификации начинающих педагогов, включающая следующие структурные подразделения: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения. В школе в статусе молодой специалист Проскурина А.И. учитель физической культуры.

Заместители директора по УВР и ВР посещали уроки и воспитательные мероприятия, проводимые молодым специалистом, осуществляли контроль за ведением документации (классный журнал, рабочие программы, календарно-тематические планы). Организована индивидуальная методическая помощь начинающим педагогам, в лице педагогов-наставников.

Выводы: Методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма. Но низка активность молодых специалистов в плане взаимопосещения уроков наиболее опытных учителей школы.

Задачи: Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

Педагогам-наставникам:

- продолжать оказывать помощь молодым специалистам;

Молодым специалистам:

- посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы.

5. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися, со слабоуспевающими обучающимися.

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

1. Выявление одаренных детей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными обучающимися на 2021-2022 уч. год. Систематически обновляется «Банк данных одаренных детей»

Основными формами работы с одаренными обучающимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

Цели:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся.

- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

1. Расширение и углубление знаний обучающихся.

2. Формирование творческого мышления.

Участие в олимпиадах:

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам на школьном, муниципальном уровнях, а также в заочных Всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах.

В 2021-2022 уч. году обучающиеся школы участвовали в муниципальном этапе ВОШ и имели следующие результаты:

Русский язык – Замореев Ярослав (6 кл)- призер, учитель Ренжигло Е.А.

Технология –Халитов Магомед Хаджимурадович (9 кл) – призер, учитель Химочкин Ю.В.,

Общее количество призеров и победителей – 2 что составляет 12% от общего количества участников этапа.

По итогам Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

№	Учебный предмет	муниципальный этап		
		кол-во	кол-во	кол-во призеров

		участников	победителей	
1	Английский язык	1	0	0
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	3	0	0
4	География	0	0	0
5	Информатика	0	0	0
6	История	0	0	0
7	Литература	0	0	0
8	Математика	3	0	0
9	МХК	0	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	1	0	0
12	ОБЖ	0	0	0
13	Право	0	0	0
14	Русский язык	4	0	1
15	Технология	2	0	1
16	Физика	0	0	0
17	Физкультура	2	0	0
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	1	0	0
20	Экология	0	0	0
21	Экономика	0	0	0
	ИТОГО	17	0	2

По итогам Республиканской олимпиады школьников по предметам региональной компетенции в 2021-2022 учебном году победителем школьного этапа секции «Калмыцкий язык для детей нетитульной национальности» стала Драгун Оксана (5 кл.), в секции «Калмыцкий язык» (7-8 классы) победителем школьного этапа стала Базырева Эльзята (8 кл.); учитель Базырева И.Д. Драгун Оксана (5кл.) и Базырева Эльзята (8 кл.) приняли участие в муниципальном этапе республиканской олимпиады школьников. Призовых мест – 2 призера.

Проблема: в этом году было представлено 2 работы на Муниципальный этап научно-практической конференции «Первые шаги в науку» учителем математики Верле С.А, учителем географии Ренжигло Е.А. – призер 1 человек - Заморев Я., 6 кл.

Вывод: научно-исследовательская работа учителей с учащимися велась очень слабо. Учителям-предметникам необходимо продолжать применять в своей работе исследовательскую деятельность.

Задачи: руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях участие в научно-практической конференции, выяснить причины неучастия и определить меры совершенствования работы с одаренными детьми в данном направлении.

Несмотря на недочеты в работе, год был результативным. Имеются достижения отдельных обучающихся школы и ученического коллектива в целом. Обучающиеся награждаются Почетными грамотами и Похвальными листами. Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и те же обучающиеся задействованы в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

В начале 2021-2022 учебного года на заседании методического совета (протокол №1 от 27.08.21) был утвержден план работы школы «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию». Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2021-2022 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы – всего 11 учеников, что составляло 14% от общего количества учащихся школы).

В соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, была осуществлена проверка организации урочной и внеурочной, индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися школы.

В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя 1-11 классов с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих и неуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Учителя имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные, дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Проверка журналов показывает, что учителями 1-11 классов планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая, однако анализ посещённых уроков показал, что не всегда на разных этапах урока используется разноуровневая дифференциация заданий.

Выводы:

Учителя 1-11 классов:

- с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;

- не всегда в системе и на всех этапах урока организуют работу со слабыми и неуспевающими учениками;
- используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками.

Благодаря проведённым мероприятиям, результаты 2021-2022 учебного года показали более высокий уровень учебной деятельности учащихся по сравнению с итогами I четверти.

Рекомендации:

Учителям 1-11 классов для усиления эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися:

- в системе и регулярно использовать информационные технологии, разноуровневую дифференциацию заданий на всех этапах урока.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. Около 80% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством;
3. 88% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, однако, низка активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активно включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, постоянно возникают сложности выбора участников конкурсов;
5. Слабо ведется исследовательская деятельность учащихся, на что следует обратить внимание при планировании работы на будущий учебный год;
6. Поставленные в 2021-2022 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышению успеваемости выполнены.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по переходу на обновленные ФГОС НОО, ООО, создать необходимые условия для реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС - 3 через систему самообразования.
4. Учителям-предметникам продолжить мониторинговые исследования качества образования на различных ступенях образования с целью повышения качества знаний учащихся.
5. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы

6. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
7. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
8. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

7. Анализ работы с документацией.

Проверка тетрадей учащихся показала, что в основном тетради ведутся согласно единых орфографических требований только у учащихся начальной школы, но не у всех. Встречается грязное оформление работ, вырывание страниц, нет требований со стороны учителей к каллиграфическим навыкам. У учащихся старшего звена, единый орфографический режим отсутствует. В тетрадях имеют место посторонние записи, неаккуратные записи, не используется карандаш при подчеркивании или построении фигур.

В следующем учебном году руководителям методических объединений учителей-предметников взять под контроль работу с тетрадями, ведение тетрадей производить согласно единого орфографического режима.

Проверки журналов выявили следующие недостатки:

- у отдельных учителей слабо ведется опрос учащихся, малая накапливаемость оценок;
- отдельные учителя небрежно ведут документацию (в документах данных учителей встречается много исправлений, подтираний);
- отдельные учителя не сдают вовремя отчетную документацию;

Замечания по ведению журналов устранялись по мере их появления.

8. Анализ работы с родителями.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (классные, общешкольные);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- совместные мероприятия и походы.

В текущем учебном году были проведены два общешкольных родительских собраний: сентябрь, май, четыре классных родительских собраний (по четвертям).

Очень важными и нужными являются собрания родителей учащихся 8-11 классов, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией школы, а также посещение таких семей на дому.

Рекомендации: классным руководителям регулярно проводить беседы, посещать семьи на дому, если необходимо с привлечением представителей администрации

школы, полиции, инспектора ПДН. Своевременно проводить работу с необходимой документацией.

Вывод: Учебный план выполнен. Программа пройдена. Методическая работа в школе велась целенаправленно. Основные направления контроля и тематики посещения уроков были выбраны правильно, что улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке. На должном уровне была проведена работа с педкадрами: своевременное прохождение курсов повышения квалификации. Но надо усилить контроль по взаимопосещению. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.