


<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО</p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Зам директора по УВР</p> <p>Каунова Д.Р.</p> <p>« 29 » августа 2022 г.</p>	
--	---	---

Рабочая программа

Название предмета: Биология

Уровень образования: ООО

Класс: 9

Количество часов в неделю(в год): 2; в год- 68ч

Срок реализации: 1год

Учебный год: 2022-2023 уч.год

Ф,И,О, педагога, подготовившего программу: ПрасоловаМ.А.

2022 г

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения предмета

Цели обучения: : овладение учащимися знаниями о живой природе и присущих ей закономерностях, общими методами ее изучения, учебными умениями применения биологических знаний для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма, направленных на сохранение окружающей природы и здоровья человека.

Задачи курса: 1.Формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

2.Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

3.Установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;

4.Подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ЧСОШ, уроки биологии в 9 классе рассчитаны на 2 часа в неделю. Следовательно, общее количество часов составило – 70 часов.

Информация об используемом УМК

Сапин М.Р., Сонин Н.И. Биология. Человек: учебник. -Дрофа 2019г.	Н.Б.Ранева, В.И.Сивоглазов Методическое пособие к учебнику М.Р.Сапин, Н.И.Сонины Биология. Человек. - М.: Дрофа 2015 Авторская программа: Биология 5-9 классы: учебно- методическое пособие / составитель Пальдяева . -5 –е стереотип. М.: Дрофа, 2016 г	
--	--	--

Содержание тем учебного курса

№п\п	Название раздела	К-во часов	Контрольные работы	Практические работы	Лабораторные работы
1	Раздел 1 Введение	9		1	1
2	Раздел 2 Строение и жизнедеятельность организма человека	56		6	6
	резерв	3			
	итого	68		7	7

Планируемые результаты

Познавательные УУД:

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Календарно – тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Введение (9 часов)		
Тема 1. Место человека в системе органического мира (2ч.)		
1-2	Место человека в системе органического мира	2
Тема 2. Происхождение человека (2ч.)		
3.	Эволюция человека	1
4.	Расы человека	1
Тема 3. История развития знаний о строении и функциях организма человека (1ч.)		
5.	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1
Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4ч.)		
6.	Клеточное строение организма.	1
7.	Ткани и органы. Лабораторная работа 1 «Изучение микроскопического строения тканей»	1
8-9.	Системы органов. Организм. Практическая работа 1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека»	2
Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (56 часов)		
Тема 5. Координация и регуляция (10ч.)		
10.	Гуморальная регуляция.	1
11.	Роль гормонов в обменных процессах организма человека. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции.	1
12.	Строение и значение нервной системы.	1
13.	Строение и функции спинного мозга.	1

14.	Строение и функции головного мозга. Лабораторная работа 2 «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)»	1
15-16	Полушария большого мозга.	2
17.	Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Практическая работа 2 «Изучение изменения размера зрачка»	1
18.	Анализаторы слуха и равновесия.	1
19.	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	
Тема 7. Опора и движение (8ч.)		
20.	Аппарат опоры и движения, его функции.	1
21.	Скелет человека, его значение и строение.	1
22.	Строение, свойства костей, типы соединения. Практическая работа 3 «Изучение внешнего строения костей. Измерение массы и роста своего организма»	1
23.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1
24.	Мышцы. Общий обзор.	1
25.	Работа мышц.	1
26.	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека. Практическая работа 4 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»	1
27.	Взаимосвязь строения и функций опорно – двигательного аппарата.	1
Тема 8. Внутренняя среда организма (3ч.)		
28.	Внутренняя среда организма. Кровь. Лабораторная работа 3 «Изучение микроскопического строения крови»	1
29.	Иммунитет. Группы крови.	1
30.	Переливание крови. Тканевая совместимость (Группы крови. Резус-фактор. Лимфа, состав и отличие от плазмы крови.	1

	Донорство)	
Тема 9. Транспорт веществ (4ч.)		
31.	Органы кровообращения.	1
32.	Работа сердца. Практическая работа 5 «Измерение кровяного давления»	1
33.	Движение крови по сосудам. Лимфообращение. Лабораторная работа 4 «Определение пульса и подсчет ЧСС».	1
34.	Заболевание сердечно - сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.	1
Тема 10. Дыхание (5ч.)		
35.	Строение органов дыхания.	1
36.	Газообмен в лёгких и тканях.	1
37.	Дыхательные движения. Лабораторная работа 5 «Определение частоты дыхания»	1
38.	Регуляция дыхания. Жизненная емкость лёгких.	1
39.	Заболевания органов дыхания, их предупреждения. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.	1
Тема 11. Пищеварение (5ч.)		
40.	Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме. Пищеварение.	1
41.	Пищеварение в ротовой полости.	1
42-43	Пищеварение в желудке и кишечнике. Лабораторная работа 6 «Воздействие желудочного сока на белки, воздействие слюны на крахмал»	2
44.	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Практическая работа 6 «Определение норм рационального питания»	1
Тема 12. Обмен веществ и энергии. Витамины. (2ч.)		
45.	Пластический и энергетический обмен.	1
46.	Витамины.	1

Тема 13. Выделение (2ч.)		
47.	Выделение. Строение и работа почек.	1
48.	Заболевания почек, их профилактика.	1
Тема 14. Покровы тела (3ч.)		
49.	Строение и функции кожи.	1
50.	Роль кожи в терморегуляции организма.	1
51.	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.	1
Тема 15. Размножение (3ч.)		
52.	Половая система человека. Оплодотворение и развитие зародыша.	1
53.	Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика.	1
54.	Развитие человека. Возрастные процессы.	1
Тема 17. Высшая нервная деятельность (5ч.)		
55.	Рефлекторная деятельность нервной системы.	1
56.	Торможение, его виды и значение.	1
57.	Бодрствование и сон.	1
58.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1
59.	Типы нервной деятельности.	1
Тема 18. Человек и его здоровье (4ч.)		
60.	Здоровье и влияющие на него факторы.	1
61.	Оказание первой доврачебной помощи. Практическая работа 7 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений»	1
62.	Факторы риска. Вредные привычки. Лабораторная работа 7 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»	1
63.	Гигиена человека.	1

Тема 19. Человек и окружающая среда (2ч.)		
64.	Природная и социальная среда обитания человека. Стресс и адаптации.	1
65.	Биосфера и человек. Ноосфера.	1
66.	Резервное время –	3

Перечень учебно методических средств обучения

Сапин М.Р., Сонин Н.И. Биология. Человек: учебник. -Дрофа 2019г.	Н.Б.Ранева, В.И.Сивоглазов Методическое пособие к учебнику М.Р.Сапин, Н.И.Сонина Биология. Человек. - М.: Дрофа 2015 Авторская программа: Биология 5-9 классы: учебно- методическое пособие / составитель Пальдяева . -5 –е стереотип. М.: Дрофа, 2016 г	
--	--	--