


<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО</p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Зам директора по УВР</p> <p>Каунова Д.Р.</p> <p>« 29 » августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ ЧСОШ</p> <p></p> <p>С.С. Иванова Е.Н.</p> <hr/> <p>Приказ № 177 от « 29 » августа 2022 г.</p>
--	---	--



Рабочая программа

Название предмета: Биология

Уровень образования: ООО

Класс: 6

Количество часов в неделю(в год): 1; в год- 35ч

Срок реализации: 1год

Учебный год: 2022-2023 уч.год

Ф,И,О, педагога, подготовившего программу: ПрасоловаМ.А.

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения предмета

Цель -повышении качества и эффективности получения и практического использования знаний.

Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Курс для учащихся 6 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 35 часов. В основу данного курса положен системно - деятельностный подход. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний. В результате освоения данной программы учащиеся должны будут овладевать универсальными учебными действиями: работать с различными источниками информации, выделять главное, составлять конспект, таблицу, схему, сравнивать, анализировать, обобщать, применять знания к конкретной ситуации, формулировать вопросы и др.

Программа подразумевает овладение ИКТ-компетентностями. Это поиск информации в электронных ресурсах, владение работой на компьютере, умение работать в сети Интернет, создание презентаций, работа с интерактивной доской и другие.

Большое внимание в программе уделяется исследовательской деятельности учащихся: лабораторным и практическим работам, учебному исследованию, созданию проектов.

Особое значение придается развитию у учащихся навыков смыслового чтения и работы с текстом.

Авторская программа соответствует условиям обучения в нашей школе.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно- ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ЧСОШ, уроки биологии в 6м классе рассчитаны на 1 час в неделю. Следовательно, общее количество часов составило – 35 часов.

Информация об используемом УМК.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы основного общего образования.

Биология.5-9 классы. Линейный курс. Авторы Н.И.Сонин. В.И.Сониная .
При работе по данной программе предполагается использование учебно-методического комплекта: - Сонин Н.И. , Сониная В.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2018.

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (9 ч)

Тема 1.1. Строение растительной и животной клеток.

КЛЕТКА —ЖИВАЯ СИСТЕМА (2 ч) Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные и практические работы Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

ДЕЛЕНИЕ КЛЕТОК (1 ч) Деление — важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов.

Тема 1.2. ТКАНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ (2 ч)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторные и практические работы Ткани живых организмов.

Тема 1.3. ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ (3 ч) Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, половая.

Лабораторные и практические работы Распознавание органов у растений и животных.

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (25 ч)

Тема 2.1. ПИТАНИЕ И ПИЩЕВАРЕНИЕ (3 ч) Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Демонстрация Действие желудочного сока на белок, слюны — на крахмал. Опыт,

доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. ДЫХАНИЕ (2 ч) Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Демонстрация Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ (2 ч) Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови). Демонстрация Опыты, иллюстрирующие пути передвижения органических веществ по стеблю. Строение клеток крови лягушки и человека.

Лабораторные и практические работы Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Тема 2.4. ВЫДЕЛЕНИЕ (2 ч). Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. ОПОРНЫЕ СИСТЕМЫ (2 ч). Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Демонстрация Скелеты млекопитающих, распил костей, раковины моллюсков, коллекции насекомых.

Лабораторные и практические работы Разнообразие опорных систем животных.

Тема 2.6. ДВИЖЕНИЕ (2 ч). Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторные и практические работы Движение инфузории туфельки. Перемещение дождевого червя.

Тема 2.7. РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (3 ч) Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. РАЗМНОЖЕНИЕ (3 ч) Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Демонстрация Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Лабораторные и практические работы Вегетативное размножение комнатных растений. Прямое и не прямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

Тема 2.9. РОСТ И РАЗВИТИЕ (3 ч) Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие. Демонстрация Способы распространения плодов и семян; прорастания семян.

Лабораторные и практические работы Прямое и не прямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

Тема 2.10. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ (2 ч) Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Функционирование организма как единого целого, организм — биологическая система.

Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать: — понятия и термины: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»

Планируемые результаты

В результате освоения курса биологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- Знать

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты	Контроль ные, лаборатор ные, практичес кие, самостоят ельные работы	Дата проведения	
						Планир уемая	Факти ческая
	Раздел 1.Строение и свойства живых организмов		10				
1	Вводный инструктаж по т.б. Входной контроль	<u>Урок рефлек сии..</u>	1	<p>Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p>Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p> <p>Личностные УУД. Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>			
2	Строение растительной и животной клетки.	<u>Урок «откры тия» нового знания</u>	1	<p>Познавательные УУД. Выделяют основные признаки строения клетки. Называют основные органоиды клетки и описывают их функции.</p> <p>Регулятивные УУД. Объясняют роль органических и неорганических веществ в жизни живых организмов. Работают с учебником (текстом и иллюстрациями).</p> <p>Коммуникативные УУД. Анализируют объект, выделяя существенные и</p>	Лр.№1 «Строение клеток живых организмо в».		

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты	Контроль ные, лаборатор ные, практичес кие, самостоят ельные работы	Дата проведения	
						Планир уемая	Факти ческая
				<p>несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>			
3	Деление клетки. Митоз. Мейоз и их биологическое значение.	<u>Урок «открытия» нового знания</u>		<p>Познавательные УУД. Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p>Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Коммуникативные УУД. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Личностные УУД. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Демонстрируют способность к эмпатии</p>			
	Ткани растений и животных		2				
4	Ткани растений.	<u>Урок рефлексии.</u>	1	<p>Познавательные УУД. Определяют понятие «ткань». Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей.</p> <p>Регулятивные УУД. Составляют целое из</p>	Лр. №2 «Ткани живых организмов»		

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты	Контроль ные, лаборатор ные, практичес кие, самостоят ельные работы	Дата проведения	
						Планируемая	Фактическая
				частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД. Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Личностные УУД. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друга.			
5	Ткани животных	<u>Урок «открытия» нового знания</u>	1	Познавательные УУД. Характеризуют основные функции тканей. Описывают и сравнивают строение различных групп тканей. Регулятивные УУД. Выделяют основные характеристики объектов, заданные словами. Коммуникативные УУД. Оценивают достигнутый результат. Личностные УУД. Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.			
	Органы и системы органов.		4				
6	Органы цветкового растения. Корень. Побег.	<u>Урок «открытия»</u>	1	Познавательные УУД. Осуществляют для решения учебных задач операции анализа,			

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты	Контроль ные, лаборатор ные, практичес кие, самостоят ельные работы	Дата проведения	
						Планируемая	Фактическая
		<u>тия»</u> <u>нового</u> <u>знания</u>		<p>синтеза, сравнении и классификации. Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.</p> <p>Регулятивные УУД. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные УУД. Планируют общие способы работы. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Личностные УУД. Испытывают любовь и оптимизм к природе и окружающему миру. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>			
7	Стебель. Передвижение веществ по стеблю.	<u>Урок</u> <u>«откры</u> <u>тия»</u> <u>нового</u> <u>знания</u>	1	<p>Познавательные УУД. Называют части стебля. Характеризуют строение и функции органов растения Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнении и классификации.</p> <p>Регулятивные УУД. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Коммуникативные УУД. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Учатся устанавливать и</p>	Работа по карточкам		

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты	Контроль ные, лаборатор ные, практичес кие, самостоят ельные работы	Дата проведения	
						Планир уемая	Факти ческая
				сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Личностные УУД. Учатся идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его Доброжелательное отношение к окружающим.			
8	Лист. Цветок. Плоды.	<u>Урок рефлек сии</u>	1	Познавательные УУД. Устанавливают взаимосвязь между клетками, тканями, органами в организме. Приводят примеры в растительном и животном мире, доказывающие, что организм – это единое целое Регулятивные УУД. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные УУД. Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Личностные УУД. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.			
9	Органы и системы органов животных.	<u>Урок «откры тия»</u>	1	Познавательные УУД. Описывают основные системы органов животных и называют составляющие их органы. Обосновывают	Л/ р №3 «Распозна вание		

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты	Контроль ные, лаборатор ные, практичес кие, самостоят ельные работы	Дата проведения	
						Планируемая	Фактическая
		<u>нового знания</u>		<p>важное значение взаимосвязи систем органов в организме.</p> <p>Регулятивные УУД. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные УУД. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.</p> <p>Личностные УУД. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p>	органов у растений и животных »		
10	Контрольная работа по разделу «строение и свойства живых организмов»	<u>Урок развивающего контроля</u>	1	<p>Познавательные УУД. Структурируют знания. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Регулятивные УУД. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения.</p> <p>Коммуникативные УУД. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	Письменный индивидуальный контроль. Тестирование		

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты	Контроль ные, лаборатор ные, практичес кие, самостоят ельные работы	Дата проведения	
						Планир уемая	Факти ческая
				<u>Личностные УУД.</u> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.			
	Раздел 2. Жизнедеятельность организма		25				
	Питание и пищеварение		3				
11	Питание. Особенности питания растительного организма. Урок – презентация «Фотосинтез».	Урок <u>«откры тия»</u> <u>нового знания</u>	1	<u>Познавательные УУД.</u> Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Раскрывают сущность воздушного и почвенного питания растений. Обосновывают биологическую роль зелёных растений в природе. <u>Регулятивные УУД.</u> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Предвосхищают результат и уровень усвоения Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации. <u>Коммуникативные УУД.</u> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Личностные УУД.</u> Формируют экологическое сознание и позитивное			

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты	Контроль ные, лаборатор ные, практичес кие, самостоят ельные работы	Дата проведения	
						Планир уемая	Факти ческая
				отношение к органическому миру.			
12	Особенности питания животных.	Урок «откры тия» нового знания	1	<p>Познавательные УУД. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Умеют заменять термины определениями</p> <p>Регулятивные УУД. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные УУД. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.</p> <p>Личностные УУД. Есть устойчивый познавательный интерес к становлению смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>			
13	Пищеварение и его значение.	Урок разви вающей о контро ля.	1	<p>Познавательные УУД: Выделяют существенные признаки пищеварения. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений.</p> <p>Регулятивные УУД: Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.</p>	Тестирова ние		

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты	Контроль ные, лаборатор ные, практичес кие, самостоят ельные работы	Дата проведения	
						Планир уемая	Факти ческая
				Личностные УУД. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.			
	Дыхание		2				
14	Дыхание растений.	Урок «откры тия» нового знания	1	Познавательные УУД: Выделяют существенные признаки дыхания Регулятивные УУД: Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Коммуникативные УУД: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. Личностные УУД: Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.			
15	Дыхание животных.	Урок «откры тия» нового знания	1	Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц			

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты	Контроль ные, лаборатор ные, практичес кие, самостоят ельные работы	Дата проведения	
						Планир уемая	Факти ческая
				<p>текста.</p> <p>Регулятивные УУД: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.</p> <p>Личностные УУД.: Готовы и способны к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.</p>			
	Передвижение веществ и энергии		2				
16	Передвижение веществ в растительном организме.	<u>Урок рефлексии.</u>	1	<p>Познавательные УУД: Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях.</p> <p>Регулятивные УУД: Анализируют информацию о процессах протекающих в растении</p> <p>Коммуникативные УУД: Проявляют</p>	Лр. №4 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».		

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты	Контроль ные, лаборатор ные, практичес кие, самостоят ельные работы	Дата проведения	
						Планир уемая	Факти ческая
				готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Личностные УУД: Осознание необходимости бережного отношения к окружающей природе.			
17	Передвижение органически веществ в животном организме.	<u>Урок</u> <u>«откры</u> <u>тия»</u> <u>нового</u> <u>знания</u>	1	Познавательные УУД: Раскрывают роль проводящей системы у растений и кровеносной системы у животных организмов. Регулятивные УУД: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные УУД: Составляют план и последовательность действий. Личностные УУД: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Позитивная моральная самооценка. Любовь к природе.			
	Выделение		2				
18	Выделение у растений, грибов и животных.	<u>Урок</u> <u>«откры</u> <u>тия»</u> <u>нового</u> <u>знания</u>	1	Познавательные УУД: Отмечают существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные УУД: Устанавливают			

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты	Контроль ные, лаборатор ные, практичес кие, самостоят ельные работы	Дата проведения	
						Планир уемая	Факти ческая
				<p>причинно- следственные связи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Коммуникативные УУД: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.</p>			
19	Обмен веществ у растений и животных	<u>Урок</u> <u>«откры</u> <u>тия»</u> <u>нового</u> <u>знания</u>	1	<p>Познавательные УУД: Определяют значение выделения в жизни живых организмов. . Устанавливают взаимосвязь между системами органов организма в процессе обмена веществ. Приводят доказательства того, что обмен веществ – важнейший признак живого. Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные УУД: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные УУД: Вступают в диалог,</p>	Работа по карточкам		

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты	Контроль ные, лаборатор ные, практичес кие, самостоят ельные работы	Дата проведения	
						Планир уемая	Факти ческая
				участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
	Опорные системы		2				
20	Опорные системы животных.	<u>Урок рефлексии.</u>	1	<p>Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>Коммуникативные УУД: Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные УУД: Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	Лр. №5 «Разнообразие опорных систем».		
21	Опорные системы растений.	<u>Урок «открытия» нового знания</u>	1	<p>Познавательные УУД: Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные УУД: Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: Интересуются чужим мнением и высказывают свое . Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы.</p>			

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты	Контроль ные, лаборатор ные, практичес кие, самостоят ельные работы	Дата проведения	
						Планир уемая	Факти ческая
				Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.			
	Движение		2				
22	Движение.	<u>Урок рефлек сии.</u>	1	<p>Познавательные УУД: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Личностные УУД: Осознают ценности здорового и безопасного образа жизни. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p>	Л\р. №6 «Движени е инфузории туфельки».		
23	Движение многоклеточных животных.	<u>Урок рефлек сии.</u>	1	Познавательные УУД: Учатся определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Л\р. №7 «Особенно сти передвиже		

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты	Контроль ные, лаборатор ные, практичес кие, самостоят ельные работы	Дата проведения	
						Планир уемая	Факти ческая
				<p>Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности, выбирают тему проекта.</p> <p>Коммуникативные УУД: Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его.</p> <p>Личностные УУД: Умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>	ния дождевого червя		
	Регуляция процессов жизнедеятельности		3				
24	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость	<u>Урок «открытия» нового знания</u>	1	<p>Познавательные УУД: Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p> <p>Личностные УУД: Знают основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p>			

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты	Контроль ные, лаборатор ные, практичес кие, самостоят ельные работы	Дата проведения	
						Планируемая	Фактическая
25	Нервная система. Рефлекс, инстинкт	<u>Урок «открытия» нового знания</u>	1	<p><u>Познавательные УУД:</u> Сравнивают нервную и эндокринную системы, объясняют их роль в регуляции процессов жизнедеятельности организмов.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формируют основы социально-критического мышления.</p>			
26	Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений	<u>Урок «открытия» нового знания</u>	1	<p><u>Познавательные УУД:</u> Осуществляют сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.</p>			

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты	Контроль ные, лаборатор ные, практичес кие, самостоят ельные работы	Дата проведения	
						Планируемая	Фактическая
	Размножение		3				
27	Размножение и его виды. Бесполое размножение.	<u>Урок рефлек сии.</u>	1	<p><u>Познавательные УУД:</u> Осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения и классификации для решения учебных задач.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Оценивают достигнутый результат.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Умение конструктивно разрешать конфликты. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	Л/р № 8. «Определе ние всхожести семян»		
28	Половое размножение животных	<u>Урок «откры тия» нового знания</u>	1	<p><u>Познавательные УУД:</u> Выделяют и формулируют познавательную цель. Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и</p>			

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты	Контроль ные, лаборатор ные, практичес кие, самостоят ельные работы	Дата проведения	
						Планир уемая	Факти ческая
				строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Личностные УУД: Знают основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. Формируют ответственное отношения к обучению.			
29	Половое размножение растений.	<u>Урок</u> <u>«откры</u> <u>тия»</u> <u>нового</u> <u>знания</u>	1	Познавательные УУД: Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений Регулятивные УУД: Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: Умение слушать учителя, высказывать свое мнение. Личностные УУД: Формируют экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.			
	Рост и развитие		3				

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты	Контроль ные, лаборатор ные, практичес кие, самостоят ельные работы	Дата проведения	
						Планир уемая	Факти ческая
30	Рост и развитие растений	<u>Урок</u> <u>«откры</u> <u>тия»</u> <u>нового</u> <u>знания</u>	1	<p><u>Познавательные УУД:</u> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Предвосхищают результат и уровень усвоения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.</p>			
31	Рост и развитие животных организмов.	<u>Урок</u> <u>«откры</u> <u>тия»</u> <u>нового</u> <u>знания</u>	1	<p><u>Познавательные УУД:</u> Демонстрируют приемы работы с информацией: осуществляют поиск и отбор источников необходимой информации, систематизируют информацию выполнять постановку и формулировать проблему.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Отвечают на поставленные вопросы; оценивают свой ответ, а также работу одноклассников; принимают учебную задачу; адекватно</p>			

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты	Контроль ные, лаборатор ные, практичес кие, самостоят ельные работы	Дата проведения	
						Планир уемая	Факти ческая
				<p>воспринимают информацию учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строят понятное монологическое высказывание, обмениваются в паре, активно слушают одноклассников и понимают их позицию; находят ответы на вопросы, формулируют их.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; демонстрируют эстетическое отношение к живым объектам.</p>			
32	Организм как единое целое.	<u>Урок</u> <u>«откры</u> <u>тия»</u> <u>нового</u> <u>знания</u>	1	<p>Познавательные УУД: Осваивают приемы исследовательской деятельности, организуют свою учебную деятельность; применяют знания при решении биологических задач ; участвуют в групповой работе.</p> <p>Регулятивные УУД: Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового</p>			

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты	Контрольные, лабораторные, практические, самостоятельные работы	Дата проведения	
						Планируемая	Фактическая
				характера. Личностные УУД: проявляют интерес к новому материалу, способу решения учебной задачи, способу действий, понимают социальную роль и нравственную позицию ученика.			
33	Обобщающий урок по «Жизнедеятельность организмов»	<u>Урок рефлексии.</u>	1	Познавательные УУД: Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Регулятивные УУД: Осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные УУД: Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план. Личностные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Развивают навыки обучения.	Работа с тестами		
34	Контрольная работа по разделу «Жизнедеятельность организмов»	<u>Урок развивающего контроля</u>	1	Познавательные УУД: Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Умеют заменять термины определениями. Регулятивные УУД: Осознают качество и	Письменный индивидуальный контроль.		

№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты	Контроль ные, лаборатор ные, практичес кие, самостоят ельные работы	Дата проведения	
						Планируемая	Фактическая
		ля.		уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Осознают ценность здорового и безопасного образа жизни. Ответственно относятся к обучению.	Тестирование		
35	Итоговый урок.		1				

Перечень учебно – методических средств обучения

Сонин Н.И. , Сониная В.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2018.