**Анализ методической работы МКОУ « Чапаевская СОШ»**

**за первое полугодие 2022 -2023 учебный год**

***Цель****:* определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов.

***Задачи:***

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.

2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.

3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

      В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работает над методической темой **«**Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающихся в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»

 . Выбор  темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования третьего покления.

*Ведущие  направления* работы:

1. Повышение качества уроков  и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);

2. Обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;

3. Совершенствование системы мониторинга успешности  высокомотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

4.  Работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);

5. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;

6. Выявление, изучение, обобщение и распространение  педагогического опыта учителей.

Условия для реализации   данных направлений:

**-**     наличие высококвалифицированного   кадрового потенциала, владеющего ИКТ;

**-**       наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

*Ожидаемые результаты работы*:

- рост качества знаний, обучающихся;

-овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

       Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

         Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

          В течение полугода в школе использовались различные формы методической работы:

- методические объединения учителей

- работа учителей над темами самообразования

- открытые уроки

- работа с молодыми специалистами

- работа с вновь пришедшими учителями

- предметная неделя

- консультации по организации и проведению современного урока

- организация работы с высокомотивированными детьми

-  консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

***Работа методического совета школы***

Методический совет координирует  профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, предметных методических объединений (МО).

За первое полугодие 2022-2023 учебного года в соответствии с планом работы проведено 3 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

 1.Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения

2.О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС -21

3. Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения.

***Работа с одаренными детьми***

 В рамках программы «Одаренные дети» работа с одаренными детьми и позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, физике, географии, биологии, физкультуре, ИЗО, технологии и другим предметам.

 Методическим Советом школы проведен анализ школьного тура Всероссийской предметной олимпиады школьников: в октябре 2022г. в школе проведен школьный тур Всероссийской олимпиады. Олимпиадные задания для учащихся 5-11 классов были разработаны учителями РМО и соответствовали  методическим рекомендациям о проведении I (отборочного) этапа Республиканской олимпиады по учебным предметам. Задания имели разноуровневое направление, целью которых ставилось выявление знаний, умений и понимание личной ответственности за качество приобретенных знаний. В этом году олимпиады по некоторым предметам были проведены центром одаренных детей

 «Сириус» В школьном туре приняли участие 102 участника с 4-11 классы по всем предметам.  Из них победители и призеры 32 обучающихся со всех классов и по всем предметам: 2 победителя, остальные призеры.

  Отобраны дети на муниципальный тур.

Всего отобрано 16 участников ( 2 участника по 2 и более предметам). По факту в МЭ ВОШ приняли участие 13 участников.( 2 по 2 и более предметам.). По результатам муниципального этапа ВОШ в нашей школе 6 победителей и призеров. ( 1победитель и 5 призеров). Ребята стали победителями и призерами по следующим предметам: математика, русский язык, обществознание, физическая культура. Победитель МЭ ВОШ по русскому языку примет участие в РЭ ВОШ.

 Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

       Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2022-2023 учебном году;

-  оптимизация системы работы с одаренными детьми;

-  организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);

- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;

- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

        Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

    Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. По итогам 1 полугодия 4 педагога прошли аттестацию и повысили свою квалификацию. ( Маслий С.В.-ВКК, Криворотова С.В., Солопова И.О., Проскурина А.И.-1КК)

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение полугода методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

***Вывод:*** Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в

 работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета на первое полугодие  2022-2023 учебного года выполнен.

***Рекомендации***:

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

        В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

А) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Б) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

***Работа школьных методических объединений***

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения (МО).   В школе сформировано 5 предметных МО:

 Руководители и состав утвержден приказом директора школы.

  Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой гимназии. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

    Все   методические   объединения   работали   удовлетворительно, каждым   из   них проведено по  3   заседания,  на   которых   рассматривались   как   теоретические вопросы, так   и   практические, связанные   с   темой   школы, с   практикой   обучения и  воспитания  школьников. Документация МО проверена  в декабре 2022 года. Нарушения были незначительные, сделано замечание; также было отмечено хорошее состояние документации МО начальных классов – руководитель Криворотова С.В.., МО гуманитарного цикла – руководитель Ренжигло Е.А.

Традиционными видами работы МО являются предметные недели. Согласно плану методической работы в течение полугода согласно графику была проведена неделя эстетического цикла.

В связи с эпидемиалогической обстановкой   неделя гуманитарного цикла перенесена на третью четверть.

***Индивидуальная работа учителя по самообразованию.***

     Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной

деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей гимназии  включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;

-  повышение квалификации через систему ПДС, вебинаров

-  мониторинг достижений обучающихся;

- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

  - изучение новых программ и учебников,

  - изучение дополнительного научного материала.

***Целевая модель наставничества***

Одним из ключевых направлений российской системы образования является развитие системы наставничества педагогических кадров, для эффективного профессионального роста педагогических работников.

В рамках целевой модели наставничества разработано положение о работе с молодыми специалистами. Настоящее положение регламентирует деятельность методического объединения школы, одной из задач которого является работа с молодыми специалистами.

 Цель работы с молодыми специалистами – совершенствование профессиональных педагогических компетенций и личностный рост начинающего педагога. .Задачи: \* профессиональная и психологическая адаптация молодых специалистов; \* установление отношений плодотворного сотрудничества и взаимодействия между всеми членами педагогического коллектива образовательного учреждения; \* мотивами молодых специалистов в совершенствовании профессиональных и личностных качеств; \* способствование становлению индивидуального стиля педагога, раскрытию творческого потенциала; \* оказание своевременной помощи молодым специалистам в преподавании предметов и в воспитательной деятельности; \* обеспечение эффективности и результативности образовательного процесса. В течение 1 полугодия работа в этом направлении велась согласно дорожной карты, разработанной МО и Н РК.

 ***Профориентационная работа***

Цель профориентационной работы: расширение знаний о профессиях и специальностях, об учебных заведениях, где эти профессии можно получить; развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути; соотнесения информации со своими особенностями, т. е. найти свой образ «Я».

 Проект по ранней профориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» реализуется в рамках нацпроекта «Образование» с 2018 года. Площадка состоит из двух контуров – общедоступного и школьного. В общедоступном все желающие могут пройти тест «примерочная профессий», посмотреть статьи и видеоролики о профессиях будущего. «Билет в будущее» помогает подросткам осознанно выбрать профессию. В рамках ранней профориентации классные руководители согласно плану воспитательной работу проводили классные часы по профориентации : «Все профессии нужны». Классный час проведен в форме круглого стола, с целью ознакомления с классификацией профессий на типы по предмету труда (классификация академика): человек - природа, человек - человек, человек - техника, человек - знаковая система, человек - художественный образ.

 Классный час «Что влияет на выбор профессии», на котором познакомились с факторами, которые влияют на выбор профессии (восьмиугольник профессора ). Ребята обсуждали вопросы:

1.Какие из 8 факторов наибольшей степени влияют (могут влиять) на выбор профессии?

2. Можно ли назвать какие-то факторы главными, а какие-то – второстепенными?

3.К каким последствиям может привести неучет тех или иных факторов?

Обучающиеся 9-11 классов приняли участие в семинаре « Шоу профессий».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

На основании  п. 5 ст. 47 Федерального  закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Так  некоторые учителя прошли курсы повышения квалификации.

 Также учителя школы в течение полугодия принимали участие во всех Всероссийских диктантах:

 - «Географический диктант» -  11  учителей, не считая учащихся;

 - «Большой этнографический диктант 2020» - 16 учителей и  учащиеся старшего звена;

 - «Этнографический диктант» -12 учителей;

 - диктант по общественному здоровью -  9 учителей

  - правовой  (юридический) диктант – 16 учителей;

  - экологический диктант – 18учителей

***Выводы:***

1.      Методическая  тема  школы  и  вытекающие  из  нее  темы  МО  соответствуют  основным  задачам,  стоящим  перед  коллективом.

2.      Тематика  педсоветов, заседаний МО  отражала  основные  проблемные  вопросы, стоящие  перед  ОУ.

3.       Мероприятия тщательно  готовились,  вовремя проводились. Выступления и  выводы  основывались  на  глубоком  анализе и  практических  результатах.

4.      Повысился  профессиональный  уровень  учительского коллектива.

***Позитивные тенденции****:*

1.            Становление системы   обмена профессиональным опытом и самообразования.

2.            Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО.

3.            Повышение квалификационной  категории педагогами школы.

***Негативные*** **тенденции**:

1.            Низкий  уровень  взаимопосещения уроков  учителями-предметниками из- за загруженности учителей.

2.            Невысокий процент участия учителей    в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;

Заместитедь директора по НМР Маслий С.В.